



Foro Paulo Freire *XII Encuentros Internacionales*

Educación, género y migración : oportunidades y amenazas en un contexto de incremento de los discursos de odio en Internet

París, 16 y 17 de septiembre de 2021
(Nuevas fechas de previsión debido a Covid 19)

LLAMADO

Si el final del siglo XIX y todo el siglo XX se caracterizaron por la presencia de un capitalismo industrial y de unos nacionalismos que suscitaron intensos conflictos mortíferos a escala mundial, el siglo XXI se encuentra confrontado a uno de los mas grandes movimientos migratorios transnacionales (Withol de Wenden, 2018). El aumento de las migraciones internacionales debido al terrorismo, a conflictos de diversa índole y a catástrofes ambientales, en efecto, interpelan la capacidad que tienen las sociedades democráticas para garantizar un derecho universal a la educación (contemplado en el artículo 26.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos) y a unas condiciones de escolaridad adecuadas y exitosas para todos los niños y las niñas. Según la UNESCO, 15% de los y las niñas en el mundo no estaban matriculados-as en la escuela primaria en el año 2000, aunque esta cifra se situaba en el 9% para el 2014 (Instituto de Estadística de la UNESCO). Así mismo, es conveniente recordar que las niñas, las personas en situación de discapacidad y los niños y niñas en zona de conflicto son los mas afectados por la desescolarización (Instituto de Estadística de la UNESCO ; eAtlas de la UNESCO sobre los niños y jóvenes no escolarizados ; UNICEF, 2016).

Recordemos, por otra parte, la presencia de importantes mutaciones societales en algunas regiones del mundo, tales como el espacio mediterraneo, Centroamérica (aun mas que Sudamérica), la frontera sur de los Estados Unidos con México, entre otros, en las que se observa la transformación de territorios caracterizados por acoger inmigrantes o exiliados-as, en regiones productoras de mano de obra inmigrante de bajo costo en apenas unos pocos años (Withol de Wenden 2013, 2017, 2018).

Un proyecto de inclusión puesto a prueba por las desigualdades en educación

De manera general, la apuesta por un proyecto de inclusión escolar para todo-as, reafirmado por las instancias internacionales en el último siglo, se tradujo globalmente por la implementación de unas políticas educativas focalizadas en una mayor inclusión e inclusividad. Sin embargo, el nuevo contexto geopolítico y los últimos desplazamientos masivos han limitado el impacto de tales

políticas en el acceso de todos-as a una escolarización concebida como obligatoria. En efecto, a pesar de la democratización de la escolarización y de la ampliación del acceso a los estudios secundarios y universitarios para las clases populares (principalmente en las sociedades occidentales), las políticas de inclusión se han visto acompañadas por una reconfiguración de las desigualdades escolares (Duru-Bellat & Kieffer, 2008 ; Merle, 2002 ; CNECSCO, 2016 ; Felouzis & Fouquet-Chauprade, 2015), que las sitúan en un contexto de masificación escolar, de aumento / diversificación de los flujos migratorios y de despliegue a escala mundial de un modelo neoliberal de gobernanza en la escuela (Laval et al., 2011). En este sentido, observamos que la exclusión de las poblaciones más vulnerables, aunado a un difícil acceso a las nuevas tecnologías, puede impedir a ciertos grupos, como por ejemplo a los y las inmigrantes, aprender un nueva lengua, se desgeolocalizar a través de un smartphone e, incluso, acceder a diferentes servicios útiles para su integración e inserción social.

En resumen, si en el siglo XX la educación se estableció como un derecho universal y una libertad, en el siglo XXI la aplicación de este derecho en ciertos espacios intersticiales (tales como espacios de excepción, zonas de conflicto, campamentos de refugiados-as...) se encuentra amenazada, pero, al mismo tiempo, reafirmada por su imperiosa necesidad (Chelpi-den Hamer et al., 2010). Es por ello que la integración económica de las personas, independientemente de su sexo, género y origen geográfico, social, o religioso, requiere de unas iniciativas nacionales e internacionales contra la exclusión de los y las más vulnerables. Dicha exclusión se manifiesta en la intersección de diversas relaciones sociales y se despliega en múltiples formas de desigualdades, de racismo y/o de discriminaciones racistas, homofóbicas, o anti LGBTIQI, identificadas y reveladas por numerosas investigaciones, principalmente de índole cualitativo (Bartlett, Rodríguez & Oliveira, 2015 ; Fournier et al., 2018 ; Patterson & Leurs, 2019...). De hecho, tales desigualdades y exclusiones se articulan en múltiples ejes y *modus operandi* cada vez más sofisticados, como lo evidencia la producción de discursos de incitación al odio en Internet.

Un proyecto de inclusión puesto a prueba por el incremento de los discursos de odio en Internet

Tanto en Europa como en América latina, pero igualmente en otras regiones del mundo, Internet y las redes sociales propagan rumores y falsas informaciones focalizadas, particularmente, en la difamación de los estudios de género (Kuhar & Paternotte, 2018 ; Gallot & Pasquier, 2018). Dicha difamación constituye uno de los episodios más sombríos de estos nuevos espacios virtuales, convertidos en lugares de expresión y de difusión del odio con carácter xenófobo, racista, sexista y en contra de las minorías de género y de sexualidad.

Alimentadas por la innovación tecnológica, estas agresiones y métodos del nuevo orden, tales como el cybersexismo (Ikix, 2018 ; Couchot-Schiex, Moignard & Richard, 2016), actúan como una categoría de poder utilizada para descalificar en las redes sociales toda forma de movilización o de movimientos de emancipación y de empoderamiento, o de capacidad de acción responsable (« empowerment ») de grupos minoritarios. En términos generales, estos métodos del nuevo orden están al servicio de maniobras políticas, como pudimos verlo a través de la difusión de *fake news* durante las recientes campañas electorales presidenciales en el 2016 en los Estados Unidos, en el 2017 en Francia, y en el 2018 en Brasil (por ejemplo el rumor de la distribución de un « kit gay » a los niños y niñas de educación primaria).

Este tipo de fenómenos ha generado una gran preocupación en los poderes públicos en Europa y en organizaciones internacionales. En lo que concierne a la difusión de discursos de odio en Internet, tal preocupación puede verse ilustrada, por ejemplo, en la realización en 2017 de una publicación apoyada por el Consejo de Europa titulada, *Los contra-relatos para combatir los discursos de odio*. En Francia, la promulgación de una ley que busca « luchar contra la incitación al odio en Internet », recomienda aumentar las formaciones dirigidas al personal docente y educativo, así como aquellas dirigidas a los y las alumnas para luchar contra los discursos de odio en Internet.

Otras iniciativas interesantes, con respecto a la lucha contra la incitación al odio en los medios masivos de comunicación, se han venido desarrollando en otros países. Al respecto se puede mencionar, por ejemplo la pedagogía crítica de los *mass media* inspirada por Paulo Freire, seguida por bellhooks, así como por Douglas Kellner y Jeff Share, en los Estados Unidos. La formación de docentes impartida en la Universidad de California, en Los Angeles (UCLA), se apoya en este enfoque. Otras iniciativas, en ese mismo sentido, son el « *Critical Media Project* », *proyecto interesado* en la manera como los grupos socialmente privilegiados o socialmente discriminados, son representados en los *mass media*. Este tipo de perspectivas son interesantes ya que describen, de modo más general, cómo los *mass media* pueden contribuir a alimentar los discursos de incitación al odio.

La pedagogía crítica frente a los desafíos contemporáneos

Dos décadas después de la segunda reunión del Foro Mundial Paulo Freire, el cual se centró en torno a la reflexión sobre el « Método de Paulo Freire y las nuevas tecnologías » (2000), es oportuno repensar a Freire en un contexto de transición de la web 1.0 a 2.0, a partir de una reflexión alrededor de las oportunidades y amenazas que tal contexto representa en materia de educación a la inclusión (de inmigrantes, de personas de diferentes géneros y sexualidades, de grupos sociales racializados, de personas catalogadas como vulnerables o impedidas para acceder a la educación formal y no formal.).

Las propuestas que esperamos recibir para nutrir estas reflexiones pueden abordar diferentes áreas culturales, prácticas y análisis a través de los cuales se pueda responder a algunos de los siguientes interrogantes:

OPORTUNIDADES

-Cómo la pedagogía crítica, de inspiración freiriana, es susceptible de inspirar diversos tipos de educación y nuevos enfoques pedagógicos, bien sea que se trate de una educación de género antipatriarcal, de una educación a la ecociudadanía sustentable, de una educación crítica y sustentable o de una educación responsable del manejo de los *mass media* y de la información en general. Cuál sería el legado de la pedagogía crítica de Freire adaptada a una reflexión sobre este tipo de problemáticas ?

-Cuáles son los aportes de la pedagogía freiriana frente a los discursos de incitación al odio en Internet ?

-Qué oportunidades brinda el pensamiento freiriano en la coregulación internacional en materia de educación inclusiva ?

-Qué tipo de pedagogías críticas y qué tipo de responsabilidades se deben asumir en la era de la llamada universidad integral (Lison, 2019) ? Así como en la era Antropo/capitalo/ceno ? Qué « vigilancias éticas » deben existir para el desarrollo de una educación *desde y hacia* las pantallas ?

AMENAZAS

-La educación en la era « cybersista » persigue un proyecto de educación bancaria 3.0. bajo la empresa de la 5G ? Internet sería únicamente una herramienta favorable a una educación bancaria transnacional y transmedia ?

-El paradigma inteligente (teléfono, ciudades...) otorga un lugar a una pedagogía crítica o es, por el contrario, uno de los múltiples obstáculos al pensamiento crítico ?

-Educadores-as sin fronteras o fronteras sin educación, cuál es el lugar de la geopolítica de la

opresión y la exclusión ?

Referencias bibliográficas

- Bartlett, L., Rodríguez, D. & Oliveira, G. (2015). Migration and education: Sociocultural Perspectives, *Educação e Pesquisa*, 41(spe), p. 1153-1171.
- Catarino, C. & Morokvasic, M. (2005). Femmes, genre, migration et mobilités, *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 21, n°1 [En ligne].
- Chelpi-den Hamer, M., Fresia, M. & Lanoue, É. (2010). Éducation et conflits : Les enjeux de l'offre éducative en situation de crise, *Autrepart*, vol. 54, n°2, p. 3-22.
- CNESCO (2016). *Les inégalités sociales et migratoires sociales et migratoires. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?* Rapport scientifique. [En ligne].
- Cortese, L., Silva, R., Neves, F. & Vieira, C. (2012). Identity(ies), citizenship(s) and migration: A complex relationship, *Encyclopaedia*, vol. 16, n°33, p. 51-70.
- Couchot-Schiex, S. (dir.), Moignard, B. (dir.) & Richard, G. (2016). *Cybersexisme et cyberviolences, une étude sociologique dans des établissements franciliens*. Paris, Centre Hubertine Auclert, Observatoire régional des violences faites aux femmes.
- Duru-Bellat, M. & Kieffer, A. (2008). Du baccalauréat à l'enseignement supérieur en France : déplacement et recomposition des inégalités, *Population*, vol. 63, n°1, p. 123-158.
- English, L. & Mayo, P. (2019). Lifelong learning challenges: Responding to migration and the Sustainable Development Goals, *International Review of Education*, vol. 65, n°2, p. 213-231.
- Felouzis, G. & Fouquet-Chauprade, B. (2015). Les descendants d'immigrés à l'école. Débats, questions et perspectives, *Revue française de pédagogie*, vol. 191, n°2, p. 5-10.
- Fournier, C., Hamelin Brabant, L., Dupéré, S. & Chamberland, L. (2018). Lesbian and Gay Immigrants' Post-Migration Experiences: An Integrative Literature Review, *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, vol. 16, n°3, p. 331-350.
- Frau-Meigs, D., Velez, I. & Flores, J. (2017). *Public Policies in Media and Information Literacy in Europe. Cross-country comparisons*. Londres & New York, Routledge.
- Frau-Meigs, D. (2019). *Faut-il avoir peur des fake news* ?* Paris, La documentation française.
- Gallot, F. & Pasquier, G. (2018). L'école à l'épreuve de la 'théorie du genre' : les effets d'une polémique : Introduction, *Cahiers du Genre*, vol. 65, n°2, p. 5-16.
- Guénif-Souilamas, N. (2005). « 45. Femmes, immigration, ségrégation ». In : Margaret Maruani (éd.). *Femmes, genre et sociétés. L'état des savoirs*. Paris, La Découverte, p. 389-397.
- hooks, b., & Jhally, S. (1997). *bell hooks: Cultural Criticism and Transformation*. Northampton, Media Education Foundation.
- Ikiz, S. (2018). Les violences à l'encontre des femmes sur les réseaux sociaux, *Topique*, vol. 143, n°2, p. 125-138.
- Kellner, D., & Share, J. (2007). Critical media literacy: Crucial policy choices for a twenty-first-century democracy, *Policy Futures in Education*, vol. 5, n°1, p. 59-69.
- Kofman, E. (2004). Genre et migration internationale. Critique du réductionnisme théorique, *Les cahiers du CEDREF*, 12, p. 81-97.
- Jornada « Paulo Freire em tempos de Fake news » (Du 11 au 14 avril 2019). URL : <https://www.eadfreiriana.org/jornada-pftfn/>
- Kuhar, R. & Paternotte, D. (dir.). *Campagnes anti-genre en Europe. Des mobilisations contre l'égalité*. Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2018.
- Latour, A. et al. (2017). *Alternatives Les contre-récits pour combattre le discours de haine*. Strasbourg, Éditions du Conseil de l'Europe.
- Laval, C., Vergne, F., Clément, P., Dreux, G. (2011). *La nouvelle école capitaliste*. Paris, La Découverte.
- Lison, C. (2019). « La pédagogie à l'Université : enjeux et pratiques ? », *Quelle place pour la pédagogie en BU ?*, Journées nationales des formateurs, Lille, 24 et 25 janvier.
- Merle, P. (2002). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris, La Découverte.

- Patterson, J. & Leurs, K. (2019). 'We Live Here, and We Are Queer!' Young Adult Gay Connected Migrants' Transnational Ties and Integration in the Netherlands, *Media and Communication*, vol. 7, n°1, p. 90–101.
- Pereira, I. (coord.) (2019). *Anthologie internationale de pédagogie critique*. Vulvaines-Sur-Seines, Éditions du Croquant.
- Romão, N. P. (2019). *Pedagogia da oprimida: a contribuição feminina para o pensamento pedagógico brasileiro*. Tese em Educação. São Paulo, Universidade Nove de Julho.
- Torres, C. A. (2009). *Globalizations and Education. Collected Essays on Class, Race, Gender, and the State*. New York, Teachers College Press (Columbia University).
- UNICEF (2016). *La situation des enfants dans le monde 2016 : l'égalité des chances pour chaque enfant*. New York, UNICEF.
- Wihtol de Wenden, C. (2013). *Les nouvelles migrations. Lieux, hommes, politiques*. Paris, Ellipses.
- Wihtol de Wenden, C. (2017). *La question migratoire au XXIème siècle. Migrants, réfugiés et relations internationales*. Paris, Presses de sciences-po, 3^{ème} édition entièrement actualisée.
- Wihtol de Wenden, C. (2018). *Atlas mondial des migrations : un équilibre mondial à inventer*. Paris, Autrement, 5^{ème} édition.

Modalidades de contribución

Con el objetivo de reunir académicos-as, artistas, gestores-as culturales, literarios-as, militantes (principalmente pedagogos-as y educadores-as que trabajen en educación formal y no formal y en educación popular), así como a todos los actores y actrices de la sociedad civil, les invitamos a redactar propuestas teóricas, estados del arte, presentación de investigaciones con un corpus empírico, talleres, escenarios prácticos, proyectos artísticos, literarios o culturales. En coherencia con los principios de la pedagogía freiriana, buscamos crear un espacio de diálogo entre las diferentes formas de saberes, concebidos en el ámbito académico como en la esfera militante, profesional, artística, incluso en campos híbridos. Pretendemos ofrecer un espacio de enseñanza aprendizaje para universitarios-as, profesionales, militantes, artistas que busquen desarrollar sus saberes y conocimientos en un diálogo crítico.

Comunicaciones libres (orales o póster):

Una ponencia (comunicación oral o póster) puede ser presentada por uno-a o varios-as autores-as.

Las comunicaciones orales estarán agrupadas en talleres temáticos.

Cada presentación (3000 signos máximo incluidos espacios) debe contener:

un título,

una presentación de la problemática explicando el contexto teórico,

se debe presentar la metodología y el corpus empírico sobre el cual se trabaja (etnográfico, documental, archivístico o bibliográfico en el caso de ser teórico o filosófico) dependiendo del tipo de investigación (empírica, histórica, filosófica...),

palabras claves,

referencias bibliográficas.

Simposio o taller :

Cada propuesta (4500 signos espacios incluidos) debe contener la siguiente información:

nombre y apellido de la persona coordinadora y de las personas participantes, así como el nombre

de la institución u organización en la cual trabajan,

título de la ponencia con la cual participa en el simposio,

breve presentación de la problemática general y de las contribuciones o de las experiencias o situaciones prácticas que se presentarán.

Con relación a un proyecto de investigación en curso de finalización, el coloquio incluirá entre otros :

un simposio consagrado a la pedagogía crítica de los medios electrónicos relacionados con el proyecto *Parcours Connectés* (trayectorias conectadas) (proyecto E-Fran 2016).

Idiomas de participación

Francés, español, portugués, inglés.

Las Sesiones serán agrupadas por idiomas.

Publicación

Una publicación de actas del foro está contemplada.

Calendario

Recepción de ponencias : hasta diciembre de 2020

Evaluación de ponencias : 31 de enero de 2021

Fecha y lugar del foro : París, 16 y 17 de septiembre de 2021

Comité Organizador

Lila BELKACEM, Universidad París Este Créteil/ INSPÉ de la Academia de Créteil, LIRTES (EA7313)

Nassira HEDJERASSI, Sorbona Universidad París, INSPÉ de la Academia de París, LEGS (UMR 8238)

Francine NYAMBEK-MEBENGA, Universidad París Este Créteil/ INSPÉ de la Academia de Créteil, LIRTES (EA7313)

Irène PÉREIRA, Universidad París Este Créteil/ INSPÉ de la Academia de Créteil, LIS (EA4395)

José REYES, Universidad Reims Champagne-Ardenne, CEREP (EA4692)

Valentin SCHAEPELYNCK, Universidad París 8, EXPERICE (EA3971)

Irma VELEZ, Sorbona Universidad París, INSPÉ de la Academia de París, Centro de Estudios Ibéricos et Ibero-Americanos (CEIIBA, EA 7412, Universidad de Toulouse - Jean Jaurès)

Así que las y los fundadores y responsables del Consejo Mundial de Institutos Paulo Freire y de la red Unifreire :

Sheila CECCON, coordinadora actual de la red Unifreire

Walter ESTEVES GARCIA, director fundador del Instituto Paulo Freire de Brasil

Jason FERREIRA MAFRA, antiguo coordinador de la red Unifreire

Moacir GADOTTI, presidente honorario del Instituto Paulo Freire de Brasil

José EUSTAQUIO ROMÃO, secretario general del Consejo mundial de los Institutos Paulo Freire

Carlos Alberto TORRES, presidente del Instituto Paulo Freire de los Estados Unidos

CONTACTO & INFORMACIONES ACTUALIZADAS

Correo electronico : jose.reyes@inspe-paris.fr

Sitio web : <https://forumfreire2020.sciencesconf.org/>

(sitio en construccion)