
Formación de educadores(as) y virtualidad

Beatriz Garcia¹, Maria Noelle Acosta*^{†1}, Emely Benavides^{‡1}, and Flavio Paladines^{§1}

¹Fe y Alegría – Ecuador

Resumen

Formación de educadores(as)

El Centro de Formación e Investigación (CFI) de Fe y Alegría Ecuador nace con la intención de cualificar educadores(as) para la mejora de procesos educativos formales y no formales puestos en desarrollo en la institución. Coordina procesos de formación e investigación para coadyuvar la transformación socioeducativa como horizonte ético, político y pedagógico del movimiento de Educación Popular del cual forma parte y en la construcción de una ciudadanía activa.

La formación se comprende como proceso de transformación personal, profesional y ciudadana (Pérez, 2009), que va de la mano con una concepción integral de la persona, por lo que atiende a su ser, relaciones con los otros y otras, la vinculación con el entorno y su espiritualidad. Al propio tiempo, se entiende la formación de educadores(as) en su condición de intelectuales transformativos (Giroux, 1997) como proceso de reflexión de la práctica educativa constituyendo éste un camino que produce conocimiento, empodera sujetos y posibilita transformaciones, por lo que es necesario promover una cultura de reflexión permanente del hacer pedagógico.

Atender la formación desde este enfoque en una institución educativa diseminada por la diversa geografía del país, al propio tiempo que aportar a la formación de educadores de diversas organizaciones y espacios en un escenario de limitados recursos económicos, tiempo y talento humano, ha conducido a asumir modalidades, recursos y tiempos alternativos haciendo uso de la emergencia de las nuevas tecnologías de la información en desarrollo e y su integración en el campo de la educación, mismas que aportan grandes posibilidades a la formación (Santoveña Casal, 2012).

La virtualidad como medio de formación permanente

El CFI ha planteado como metodología impulsar modalidades formativas virtuales a través de la implementación de cursos en línea con el uso de la plataforma moodle, herramientas y aplicaciones como el webinar y whatsapp, además del desarrollo de la propuesta de Diálogos de Saberes sobre temas educativos abiertos al público a través del Facebook. Ambas modalidades han implicado crear condiciones y procedimientos apropiados para el diseño de contenidos, uso de las herramientas involucradas y evaluación de la implementación para alcanzar el propósito de ampliación y diversificación de la formación.

*Ponente

†Autor correspondiente: marianoelle.acosta@feyalegria.org.ec

‡Autor correspondiente: emely.benavides@feyalegria.org.ec

§Autor correspondiente: f.paladines@feyalegria.org.ec

Bibliografía

Pérez, A. (marzo de 2009). La formación del docente necesario. *Diálogos*.

Santoveña Casal, S. M. (2012). *La formación permanente del profesorado en entornos virtuales de aprendizaje*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.aufop.com>

Giroux, h. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. (E. Paidós, Ed.) Recuperado el marzo de 2018, de <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/Dida>

Contraseña: Formación permanente, educación virtual, formar para transformar, Educación Popular