
EDUCAÇÃO EMANCIPADORA COMO PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

André Leandro Dos Santos Pereira^{*1}, Michelline Da Silva Nogueira^{†1}, Lillian Nobre Gois Pinheiro^{‡§2}, Luís Muengua^{¶¶2}, and Preciosa Fernandes^{||3}

¹Universidade Estadual do Ceara (UECE) – Brésil

²Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP) – Portugal

³Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP); Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE) – Portugal

Résumé

A presente pesquisa discute sobre a educação emancipadora como perspectiva de formação de professores a partir do pensamento de Paulo Freire. Baseia-se na necessidade de se pensar a educação emancipadora como esfera privilegiada de concretização de uma formação de professores, dando ênfase à formação integral do docente. Como consolidação desta proposta, pensamos na formação dos professores em favor da superação de um modelo educacional reprodutivista, tecnicista e antidialógico, ainda disseminado nos espaços educativos. Busca compreender as concepções e práticas educativas que regem o fazer pedagógico em uma escola pública no município de Fortaleza - CE, com a intencionalidade de, a partir dessa compreensão, estruturar uma proposta de formação continuada para os professores tendo por base o pensamento freireano. O trabalho é resultado de reflexões do estágio de docência desenvolvido durante o mestrado acadêmico em educação na Universidade Estadual do Ceará – UECE.

Mots-Clés: "Formação de professores", "Educação emancipadora", "Autonomia", "Diálogo Educativo"

*Auteur correspondant: andre.leandro2019@gmail.com

†Auteur correspondant: michellinequeiroz81@gmail.com

‡Intervenant

§Auteur correspondant: lillian_nobre@hotmail.com

¶Auteur correspondant: luismuengua@gmail.com

||Auteur correspondant: preciosa@fpce.up.pt