
Além da Sala de Aula: relatos de bolsistas da FAPES de iniciação científica júnior no CEUNES-UFES

Inglyd Inglyd Da Silva Becher*¹

¹Graduada em pedagogia - Universidade Federal do Espírito Santo - CEUNES/UFES – Brasil

Résumé

Este trabalho apresenta relato de experiência de alunos do ensino fundamental e médio de escolas da rede pública do município de São Mateus ES. Alunos que participam de projetos de iniciação científica. O objetivo da pesquisa foi identificar através dos relatos dos alunos as principais diferenças e semelhantes das práticas realizadas no ambiente da educação não formal com as realizadas no ambiente formal de ensino. Buscando compreender como o projeto de iniciação científica contribui para o aprendizado do aluno. Para embasamento teórico, busquei analisar os resultados com base na teoria de Paulo Freire e demais autores que definem e caracterizam a educação não formal. O resultado da pesquisa foi apresentado como monografia de conclusão do curso de pedagogia, no qual realizei na Universidade Federal do Espírito Santo, no período de 2015/2019.

Mots-Clés: ensino, aprendizado, Paulo Freire, educação não formal

*Intervenant